

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

Skola, fritidshem eller annan verksamhet	Vänge skola och fritidshem
Ansvarig för planen	Jonas Olsson-rektor Olivia Catolino-skolkurator
Planens giltighetstid	2021-09-30

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom **aktiva** och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs **löpande** samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en **del i det systematiska kvalitetsarbetet**.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Skolans främjande arbete

Det främjande arbetet är det arbete och de strukturer som skolan byggt upp för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas.

-*Alla* elever uppmanas att genast uppsöka en vuxen om trakasserier eller kränkande behandling sker.

-Under raster finns rastvärdar på skolgården som är indelad i tre zoner. Varje zon har minst en rastvärd som överser området.

-Rastvärdar har reflexväst på sig.

- I matsalen finns matsalsvärdar och personal som äter pedagogisk lunch och har tillsynsansvar.
- Eleverna har KIVA-undervisning varje vecka som ett förebyggande och främjande värdegrundsarbete
- Skolan har ett KIVA-team som träffas var 14e dag
- På utvecklingssamtalen tas trivsselfrågor upp.
- Fritids har regelbundna lektioner på temat värdegrund.
- Skolans egna trygghetsenkät genomförs en gång per termin. Enkäten analyseras av elevhälso teamet som återkopplar resultatet till ansvarig lärare. En fråga på enkäten handlar om skolgården, eleverna får markera ut ev. otrygga områden på skolan.
- Vid hälsosamtal hos skolsköterskan tas trivsselfrågor upp.
- Skolan har tydliga rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling.
- Årligt arbete med *World Childrens Prize* (Om barns rättigheter och demokrati)
- Trygghetsteamet under ledning av skolkurator träffas en gng/mån
- På skolan arbetar lärarna med KL (kollegialt lärande) vilket innebär att eleverna tränar samarbete och hur man ska vara mot varandra.
- Elevrådet i ledning av lärare träffas en gng/mån (*i och med corona*)

Föregående års utvärdering

1. KIVA är mer etablerat på lågstadiet än på mellanstadiet. Det råder olika tankar om huruvida arbetet med KIVA är bra eller inte. Samtliga lärare har arbetat med KIVA i sina klasser, dock mer strukturerat på lågstadiet. På mellanstadiet upplever lärarna att det är svårt att synka arbetet mellan sina klasser och de har efterfrågat stöd för att lättare kunna ha koll på vad som ska göras när.
Digitala formerna av KIVA har fungerat sämre enligt många lärare och ett tillhörande spel har upplevts som segt och inte riktigt anpassat till barnen. Fritids har inte arbetat i lika stor utsträckning med KIVA materialet då de saknat inlogg till material.
Gällande elever som upplevt sig utsatta för kränkande behandling ser resultatet ungefär likställt ut med föregående års enkätstudie trots arbetet med KIVA under året.
2. Vid årsskiftet gjordes en ny tydlig rutin för hur lärare ska anmäla och även **utreda** till huvudman vid händelse av kränkning.
Under våren inkom ca fem anmälningar till skolkurator, vilket är mycket mindre än tidigare terminer då anmälningarna var fler. Händelser inträffar på skolan och man arbetar med detta dagligen men en teori är att man inte dokumenterar allt skriftligt. Dels för att det är svårt att ta sig tiden under skoldagen, dels för att man oftast tar tag i situationen (utreder) på en gång och i och med det tänker man att händelsen är löst.
Utifrån detta är det svårt att säga om antalet kränkningar har ökat/minskat.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande årsplan. Utvärderingen i föregående årsplan är utgångspunkten för den nya planen.

Delaktighet

Så här medverkar eleverna i det främjande och förebyggande arbetet:

- Trygghetsteam på skolan under ledning av kurator sedan Ht –20;
Två elever/klass från åk 1 och en elev/klass i åk 2-6 träffas en gång/månaden för att prata om hur vi tillsammans kan trygga upp för eleverna på skolan samt skapa en god stämning i alla klasser.
- Regelbunda klassråd i varje klass, inför varje elevråd eller vid behov
- Elevråd
- Eleverna fyller i kommunens enkät (SKR) samt KIVA enkäten varje år under vårterminen. Denna innehåller frågor om trivsel och trygghet.
- KIVA-lektioner hålls varje vecka där eleverna får delta i värdegrundsarbete
- Aktivt deltagande i Worlds Childrens Prize

Så här medverkar personalen i det främjande och förebyggande arbetet:

- Leder KIVA lektioner en gng/veckan för att förebygga mobbing och främja ett gott klimat
- Leder lektioner kring World Childrens prize
- Regelbundet värdegrundsarbete (lärarna pratar efter raster och repeterar regler när saker hänt)
- Kollegialt lärande (eleverna tränar samarbete och hur man ska vara mot varandra). Detta görs i alla klasser men olika mycket.

Riskanalys - kartläggning av elevers utsatthet

Kartläggningen visar de riskområden som upptäckts och analyserar varför dessa uppstår, samt vad dessa kan leda till för eleverna.

A.**SKR's (Sveriges Kommuner och Regioner) enkät "sju frågor"**

SKLs enkät "sju frågor" som innefattar en fråga om trivsel och sex frågor rörande kunskap gjordes som varje år, i februari -20. Alla elever erbjöds att fylla i enkäten. Vänge skola hade en svarsfrekvens på 87%, dvs 232 elever av 310 elever svarade på enkäten.

Enkäten visade att 90% av eleverna **dåvarande** årskurs 1-6 upplever sig trygga (helt och hållet eller ganska bra). Nio elever svarade "det stämmer ganska dåligt" och fyra elever svarade "det stämmer inte alls". Åtta elever svarade "jag vet inte".

På Vänge skola är det fler elever på lågstadiet än på mellanstadiet som känner sig otrygga. Detta visar att arbetet med KIVA är otroligt viktigt för de yngre åldrarna.

I förskoleklassen svarade en elev "nej" och en elev svarade "vet inte". Det är glädjande att en stor del av eleverna trivs på skolan.

Att nio elever svarar "det stämmer ganska dåligt" är dock något vi behöver se över och prata om med personalen om vad det kan bero på.

92% av eleverna i Uppsala kommun svarade att de är trygga i skolan, vilket visar att vår skola ligger något lägre.

Eleverna som gick dåvarande årskurs 2 och 3 fick svara på hur de upplever fritidsverksamheten. 95% av eleverna som svarade upplevde att de trivdes bra på fritids. Många elever överlag svarade positivt kring frågor som rör delaktighet, personal, aktiviteter etc vilket är ett bevis på att fritidsverksamheten har utvecklats positivt under åren.

Det är viktigt att det finns en kontinuitet i arbetet med KIVA och att man arbetar med värdegrund både på skola men även på fritids. Detta för att visa eleverna att det man lär sig i skolan tar man även med sig på fritids. På fritids är eleverna mer frigående, även om man även där har temalektioner, gemensamma aktiviteter etc.

B.**KIVA enkäten**

KIVA enkäten görs årligen i maj. Årskurs 1-6 erbjuds fylla i enkäten digitalt. Den innefattar frågor om mobbing förekommer på skolan och hur eleverna upplever att vi arbetar med KIVA på skolan.

Det var totalt 208 av 310 elever som svarade på enkäten i år (2020).

Enkäten visade att antalet elever på lågstadiet som upplever att *de har mobbat andra eller som själva upplever sig ha blivit mobbade två eller tre gånger/mån eller oftare*, har ökat från 10% 2019 till 12% 2020.

1% av eleverna som svarat känner sig ensamma i skolan

3% av eleverna som svarat har blivit mobbad via internet två eller tre gånger i månaden eller oftare.

C.**Övriga risker vi sett**

Åtgärder period 2 (dec)

Mot bakgrund av föregående uppföljning ska nya åtgärder övervägas/planeras. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling.

Konkreta åtgärder utifrån uppföljning av period 1

Åtgärd	Mål med åtgärd	Ansvarig person

Uppföljning och utvärdering – period 2 (mars)

Periodens åtgärder	Effekt/hur blev det

Uppföljning och utvärdering – period 3 (juni)

Periodens åtgärder	Effekt/hur blev det

Att göra planen känd – förankring

Så här förankras planen bland eleverna

Skolans trygghetsteam som leds av skolkuratoren arbetar med frågor som;

Vilka risker ser vi på skolan/klasserna? Vad behöver göras mer? Åtgärder? Efter varje möte får eleverna med sig ett uppdrag som kan göras i klassen. Uppdragen/övningarna kan innefatta alltifrån att öva på empati till att ha en hemlig kompis.

Kivateamet som arbetar för att motverka mobbing på skolan presenterar sig via en film som går ut i alla klasser. Detta så att man ska veta vad och vilka KIVA-teamet är.

Skolkurator har en presentation för eleverna om planens innehåll en gng/läsår.

Så här förankras planen hos vårdnadshavare

Planen uppdateras varje år i september.

Planen läggs ut på skolans hemsida och alla lärare informeras. Lärare/rektor skickar en länk via UNIKUM så att alla vårdnadshavare och föräldrar kan gå in och läsa.

Rutiner för att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Varje personal i skolan som får kännedom om att elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor. Detta görs i ett webbformulär som automatiskt skickas till rektor och huvudman.

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Rektor eller av rektor utsedd person på skolan går igenom inkomna anmälningar, ser till att dessa utreds genom att alla berörda får berätta sin version. Rektor eller av rektor utsedd person bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening och beslutar i så fall om åtgärder, samt ser till att dessa följs upp. Allt dokumenteras i ärendet i det digitala systemet.

Rutin när personal har kränkt barn/elever

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Elev såväl som personal ska båda enskilt redogöra för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Rektor bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det digitala systemet. Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska rektor kontakta HR Center för ev arbetsrättsliga åtgärder.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år.