Elevhälsoplan

Aktiverande styrdokument:
Berörd verksamhet: Vänge skola, Uppsala kommun

Beslutsfattare: Maria Roman, rektor
Beslutsdatum: 2026-10-15

Översiktsplan

Mål och budget

Verksamhetsplaner och affärsplaner

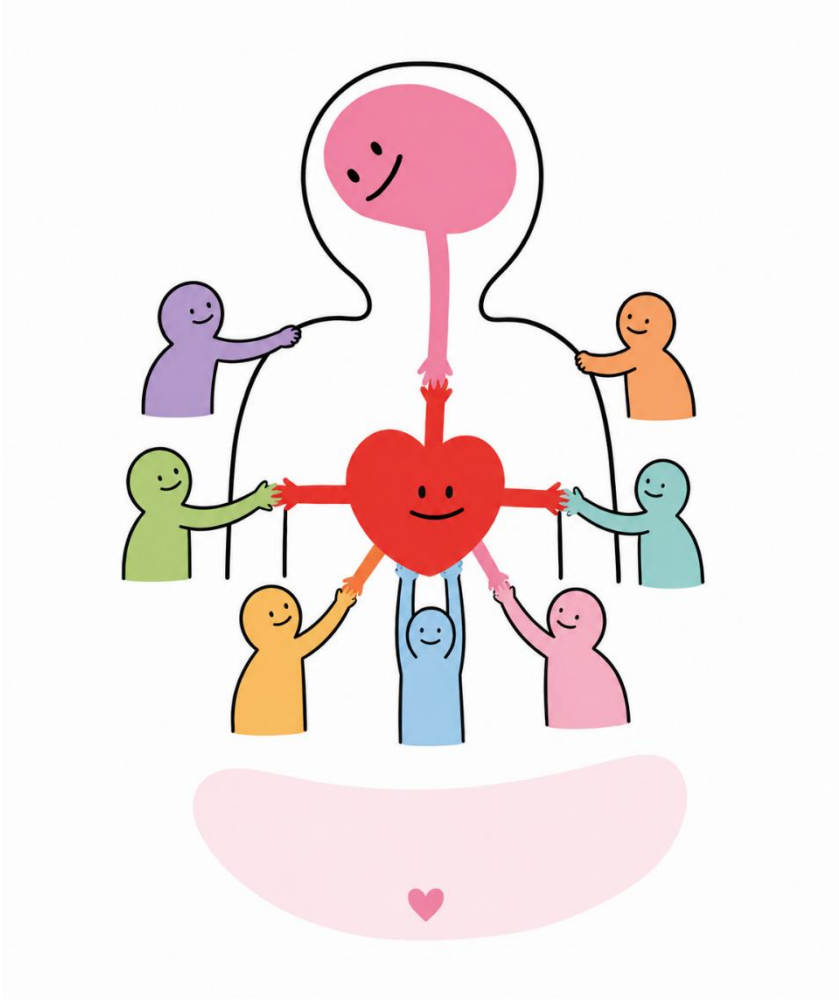
Program

Handlingsplaner och övriga planer

Elevhälsoplan

Vänge skola

F-6



Elevhälsoarbete är skolans gemensamma och systematiska arbete med alla elevers lärande, utveckling och hälsa och har sin grund i skollagen och läroplanerna. Elevhälsoarbetet ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande för att möjliggöra tidiga insatser samt ett åtgärdande arbete av hög kvalitet. Elevhälsoarbetet ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Elevhälsoteamet omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För att uppnå välbefinnande och måluppfyllelse hos alla elever krävs allas kompetenser, både den som finns inom den samlade elevhälsan och den som finns hos den pedagogiska personalen på skolan.

Syftet med skolans elevhälsoplan är att den ska utgöra ett stöd för samtliga medarbetare på skolan och underlätta ett systematiskt, strukturerat arbetssätt i hela skolans elevhälsoarbete.

Enligt skollagen (2010:800) är elevhälsans syfte i grundskolan att främst vara förebyggande och hälsofrämjande och att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skollagen anger att elevhälsan ska:

- Stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- Arbeta förebyggande och hälsofrämjande, inte enbart åtgärdande
- Bidra till att skapa en god lärmiljö som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa
- Omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser

Vad betyder detta i praktiken?

Syftet innebär bland annat att elevhälsan ska:

- Arbeta tidigt för att upptäcka och undanröja hinder för elevers lärande
- Bidra med kompetens i skolans organisation och undervisning, inte bara i enskilda elevärenden
- Samverka med rektor och pedagoger kring skolans lärmiljöer
- Sätta in extra anpassningar och särskilt stöd i tid, i samverkan med undervisningen

Elevhälsans gemensamma uppdrag

EHT består av rektor, specialpedagog/speciallärare, skolkurator, skolpsykolog och skolsköterska. Elevhälsans arbete kännetecknas av ett hälsofrämjande och förebyggande arbete genom värdegrundsarbete, hälsosamtal och kartläggningar. Ett inkluderande synsätt är grunden för vårt arbete.

Elevhälsans arbete bedrivs på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och sker i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan är en del av skolans kvalitetsarbete. Det generella arbetet som omfattar alla i elevhälsan kan innebära att

- samverka kontinuerligt och strukturerat inom den samlade elevhälsan och med skolans övriga personal i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet och i frågor som rör lärmiljö
- uppmärksamma förhållanden som kan öka risken för skador, ohälsa, utsatthet, diskriminering och kränkande behandling i elevernas närmiljö
- ge skolledningen information och råd i frågor som har betydelse för elevernas lärande, utveckling och hälsa.
- samverka med externa aktörer, till exempel socialtjänst och hälso- och sjukvård
- ta del av aktuell vetenskaplig utveckling för att utveckla elevhälsans arbete på skolan.
- aktivt bidra i elevhälsans systematiska kvalitetsarbete genom analys, uppföljning och utveckling av arbetssätt utifrån sin kompetens.

Rektor

Rektor (Maria Roman) har det yttersta och övergripande ansvaret för elevhälsan på skolan. Beslut om särskilda stödinsatser och åtgärdsprogram fattas av rektor. Om det finns risk för att en elev inte når kunskapsmålen ansvarar rektor för att behoven utreds och att särskilt stöd ges, i första hand inom klassens ram eller, vid behov, hos speciallärare. Rektor har även ansvar för dokumentation avseende utredning, åtgärder, anpassningar och utvärdering av de insatser som skolan genomför.

Rektor ansvarar bland annat för

- att skolans lärmiljö och arbetsmiljö är trygg och präglas av studiero
- att lärarnas undervisning, elevhälsans arbete och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans och de stödinsatser som de behöver
- att elevhälsans arbete utformas så att elevhälsans breda kompetens kan samverka med skolans övriga personal
- att ämnen och kurser samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta sammanhang och större kunskapsområden som en helhet
- att eleverna får kunskap om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer och riskerna med alkohol, narkotika, droger och tobak.

Skolsköterska och skolläkare – medicinsk insats

Skolsköterska (Maria Blomberg) och skolläkare ansvarar för den medicinska kompetensen inom elevhälsan. Skolsköterska utför enklare sjukvårdsinsatser, erbjuder och genomför hälsobesök, innefattande hälsosamtal och hälsoundersökningar, samt vaccinationer enligt fastställt basprogram. Skolläkaren ansvarar för medicinska bedömningar vid skolrelaterade hälsoproblem och basutredningar.

Skolpsykolog – psykologisk insats

Skolpsykologens (Gabriel Marklin) insatser består av kartläggning av behov, samtal, konsultationer och handledning till personal. Skolpsykologen har kunskap om barn och ungdomar på både individ-, grupp- och systemnivå och genomför utredningar och bedömningar av elever med särskilda behov.

Skolkurator - psykosocial insats

Skolkurator (Linnéa Stårsta) arbetar med förebyggande samt stödjande insatser i sociala och psykosociala frågor genom ett helhetsperspektiv på individ-, grupp-, strukturell- och organisatorisk nivå. Arbetet innebär bland annat skolsocial kartläggning, stödsamtal med enskild elev och/eller vårdnadshavare, arbete med elever i grupp, samverkan med andra instanser, konsultativt stöd till personal samt ansvar för utformandet av likabehandlingsplanen.

Specialpedagogisk insats

Speciallärare (Elin Eriksson och Madelene Bergström) bidrar till utveckling av det pedagogiska arbetet för att möta behoven hos alla elever i skolan. Speciallärarens insatser kan bestå av pedagogiska kartläggningar, analyser och åtgärder för elever i behov av stöd. Speciallärare kan ge handledning och konsultation till skolans personal. Specialundervisning ska i första hand riktas mot yngre elever som inte kommit igång tillfredställande med sin läs-och matematikutveckling, så kallade tidiga insatser.

Lärare och annan skolpersonal

Klasslärare/mentor har huvudansvaret för varje enskild elev i klassen och kontakten med föräldrar genom veckobrev, mail, vid föräldramöten och utvecklingssamtal varje termin. Klasslärare har ansvar för att rapportera till EHT om elev har hög frånvaro. Arbetslagsmötet en gång/vecka har avsatt tid för elevhälsa. Specialpedagog/lärare från EHT ansvarar för och håller i att elevhälsa finns som punkt på dagordningen.

Undervisande lärare har ansvar för att skyndsamt kontakta vårdnadshavare om elev är frånvarande och ingen frånvarorapportering är gjord av vårdnadshavare.

All personal på skolan har ett gemensamt ansvar för det elevhälsofrämjande arbetet. Arbetet handlar om att skapa en trygg, tillgänglig och stödjande lärmiljö där alla elever ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån utbildningens mål. All personal ska uppmärksamma signaler på att en elev riskerar att inte nå målen eller på annat sätt far illa och skyndsamt föra informationen vidare enligt skolans rutiner. Personal har också ansvar att aktivt främja närvaro, delaktighet, studiero och goda relationer. Skolan ska arbeta förebyggande och tidigt sätta in stöd när behov uppmärksammas. All personal är dessutom skyldig att agera vid misstanke om kränkande behandling och bidra till att sådana situationer utreds och åtgärdas. Om en medarbetare får kännedom om att en elev har utsatts för kränkande behandling ska rektor informeras utan dröjsmål.

All personal som får misstanke om eller kännedom om att ett barn far illa eller riskerar att fara illa är enligt socialtjänstlagen skyldig att genast göra en orosanmälan till socialtjänsten.

Närvarkoordinator

Närvarokoordinatorerna arbetar nära skolorna i sitt skolområde och stödjer dem i att tidigt identifiera, analysera och hantera skolfrånvaro. Arbetet sker genom konsultativt stöd till skolledning och elevhälsoteamet samt genom samordning av skolnärmande insatser.

Vid upprepad eller långvarig frånvaro kan närvarokoordinatorn genomföra tidsbegränsade, individuellt anpassade insatser i nära samverkan med elev, vårdnadshavare och skola.

Uppdraget syftar till att förstärka skolans ordinarie arbete, säkerställa struktur, uppföljning och samverkan samt bidra till att insatser drivs framåt mot ökad skolnärvaro.

Elevhälsoteamets bemanning

Instruktion:

Fyll i tjänstgöringsgrad och utbildningsbakgrund

	Skolsköterska	**Skolpsykolog**	**Skolkurator**
Tjänstgöringsgrad	50%	40%	50%
Utbildningsbakgrund			

	Speciallärare	**Speciallärare**	
Tjänstgöringsgrad	100%	100%	
Utbildningsbakgrund	Speciallärare	Speciallärare	

Elevhälsans organisation och arbetsgången

Struktur och arbetssätt för elevhälsans möten och samverkan

Elevhälsan träffas varannan onsdag mellan klockan 13 till 15. Inför mötet förbereds ett protokoll med aktuella frågeställningar, både kring främjande och förebyggande arbete men också elevärenden. Del av mötet är Öppet EHT där lärare kan anmäla att de vill komma och lyfta ett ärende. På Öppet EHT kan man också anmäla behov av särskilt stöd för elev som befaras att inte nå målen. Anmälan till Öppet EHT sker muntligt eller skriftligt genom någon av deltagarna i elevhälsoteamet.

Elevhälsomötet:
På ett elevhälsomöte, EHM, deltar vårdnadshavare, i vissa fall elev, vid behov rektor, berörd pedagogisk personal och hela eller delar av elevhälsoteamet. EHT och berörd personal förbereder gemensamt kommande EHM. Tolk beställs vid behov. Mötet dokumenteras enligt mall och sparas av rektor i ProReNata elevakt när eleven har särskilt stöd, annars på ett betryggande sekretessbelagt sätt på skolan.

Tidiga insatser

Vänge skola genomför Skolverkets kartläggning och bedömningsstöd. Vi har även ett årshjul för övrig screening för att identifiera elever i behov av stöd. När bedömningsstödet är genomfört går vi igenom aktuella elever på EHT och diskuterar aktuella insatser. Vi har också trelärarsystem i åk 1-2 för att kunna dela eleverna i mindre grupper och genom detta kunna identifiera och stötta eleverna tidigt.

Extra anpassningar
Om en elev riskerar att inte nå kunskapsmålen ska extra anpassningar göras inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödinsatserna dokumenteras i Unikum. För mer info, se dokumentet ”ärendegång extra anpassningar och särskilt stöd”. Extra anpassningar följs upp på teammöten regelbundet.

Initiering av utredning

Om undervisande lärare, eller annan personal, upplever att extra anpassningar inte är tillräckligt för att en elev ska nå målen anmäls detta till rektor, antingen via blankett eller på Öppet EHT. Om anmälan inkommit via blankett beslutas, på nästkommande elevhälsomöte, vem som ansvarar för utredningen av behoven. Om anmälan inkommit via Öppet EHT tas beslut på sittande möte.

Utredning om särskilt stöd

Utredning av särskilt stöd genomförs i Unikum utifrån den kommungemensamma mallen med vägledande frågor på individ- grupp- och organisationsnivå. Vårdnadshavare och elev bjuds in till att delta i utredningen. Vid behov lyfter speciallärare eventuella frågor kring utredningen på EHT-möten, för att få fler perspektiv.

Beslut och åtgärdsprogram

En utredning om särskilt stöd ska alltid ligga som grund för ett åtgärdsprogram. Utredningen kan antingen visa att eleven inte bedöms vara i behov av särskilt stöd, i så fall återkopplar rektor detta till vårdnadshavare och lärare. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd utformas ett åtgärdsprogram. Detta dokumenteras i Unikum och delges med vårdnadshavare i samma systems lärlogg, om vårdnadshavare godkänner detta. Annars delas det i pappersform. På blanketten finns information om hur beslutet kan överklagas. Rektor har delegerat beslut om åtgärdsprogram till speciallärare, dock inte vid särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång. Detta måste rektor godkänna i Unikum.

Uppföljning och utvärdering

På åtgärdsprogrammet framgår det när utvärdering av insatserna ska ske och vem som är ansvarig för utvärderingen.

Övergångar

Vid övergångar från skolan kontaktar speciallärare mottagande skola och genomför, överlämning ihop med klasslärare, om eleven har haft särskilt stöd. Om eleven inte haft särskilt stöd kontaktar klasslärare mottagande skola.
När vi tar emot elever från andra skolor kontaktar rektor eller speciallärare avlämnande skola för att säkerställa att skolan får ta del av relevant information för att kunna bemöta elevens behov. Vem som deltar på överlämningen avgörs efter det första samtalet.

Frånvaro

Vänge skola har en egen frånvarorutin som kan finnas i sin helhet på skolans hemsida.

Dokumentation

Vid elevhälsomötet för respektive profession egna minnesanteckningar.

Elevhälsomöten dokumenteras i ProRenata under akten ”Särskilt stöd”

Elevhälsoarbetet på skolenhets-, grupp- och individnivå

Instruktion:

Beskriv hur skolans elevhälsoarbete bedrivs på skolenhets-, grupp- och individnivå. Fokusera på vad ni gör i praktiken för att främja, förebygga och åtgärda.

Att beskriva:

	Skolenhetsnivå	Gruppnivå	Elevnivå
Hälsofrämjande	Beskriv hur vad ni arbetar med långsiktigt för att stärka hälsa, trygghet och lärande		
	Värdegrundsarbete hela skolan IBIS- hela skolan Jämställdhet Inkludering Tillgänglig lärmiljö Sexualitet, samtycke och relationer Rastaktiviteter	Värdegrundsarbete Samverkan med vårdnadshavare Gruppsammansättning utifrån trygghet och behov Sexualitet, samtycke och relationer	Utvecklingssamtal och elevstödjande dialoger Hälsosamtal IBIS-relationskartläggning
Förebyggande	Beskriv hur ni identifierar och förebygger risker		
	Kartläggning och analys (trygghet, studiero, närvaro) Schema, Vuxennärvaro Samverkan mellan elevhälsoteamet, personal och vårdnadshavare	Analys och åtgärder utifrån elevenkäter	Tidiga insatser vid signaler frånvaro Stöd i klassrummet Stöd i relationer IBIS-relationskartläggning
Åtgärdande	Beskriv hur ni hanterar identifierade problem		
	Organisationsanpassningar vid behov (t.ex. schema, resursfördelning) Kompetensutveckling Riktade insatser	Insatser riktade till grupper/klasser (t.ex. konflikter, arbetsro) Elevhälsans arbete på gruppnivå	Individuell kartläggning och samordnade insatser Åtgärdsprogram och uppföljning Samverkan med extema aktörer Stöd vid akuta situationer

Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete

Elevhälsan är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Elevhälsans personal är involverad i det kvalitetsarbete som bedrivs på skolan och bidrar med sin kompetens i

olika delar av processen. Detta kan till exempel innebära att elevhälsan analyserar åtgärdsprogram eller samtal som genomförts vid hälsobesök. Elevhälsan kan också ta fram kunskapssammanställningar och genomföra kartläggningar av det egna arbetet samt av de behov som identifierats bland elever.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom elevhälsan syftar till att skapa goda förutsättningar för samverkan, både inom elevhälsoteamet och med övrig skolpersonal. Arbetet konkretiserar varje professions ansvarsområde och bidrar till att tydliggöra behov av rutiner för intern och extern samverkan samt eventuella behov av kompetensutveckling.

Nuläge

Instruktion: De goda resultaten på Vänge skola bedöms främst vara en följd av hög kvalitet i undervisningen, systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling samt goda organisatoriska förutsättningar i form av hög lärarbehörighet och relativt små undervisningsgrupper. Den socioekonomiska elevsammansättningen ger också generellt goda förutsättningar för lärande och måluppfyllelse.

En central framgångsfaktor är den höga andelen behöriga lärare och det långsiktiga arbetet med att utveckla undervisningen. Undervisningen präglas av tydliga strukturer och gemensamma förväntningar. Skolans systematiska användning av gemensamma rutiner, IBIS-matriser, visuellt stöd samt strukturerade lektionsstarter och lektionsavslut bidrar till att skapa förutsägbarhet för eleverna och goda förutsättningar för lärande.

En annan viktig faktor är skolans systematiska uppföljning och stödinsatser. Resultat följs kontinuerligt upp och elever i behov av stöd identifieras tidigt. Elevhälsans kompetenser används som stöd i arbetet och skolan har etablerat arbetssätt kring anpassningar, särskilt stöd och samverkan med vårdnadshavare. Detta bidrar till att elever får stödinsatser innan svårigheterna blir alltför omfattande.

Trygghet och trivsel är också betydelsefulla orsaker till resultaten. Enkäter och andra underlag visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan. Vänge skola präglas av goda relationer mellan elever, personal och vårdnadshavare samt av en stark gemenskap. Det nära samarbetet med hemmen och skolans roll som "skolan mitt i byn" skapar goda förutsättningar för att tidigt fånga upp behov och arbeta tillsammans kring elevernas utveckling.

Elevhälsans mål och aktiviteter för kommande läsår

Ökad studiero

Trots att skolan under flera år har arbetat systematiskt med gemensamma strukturer, IBIS, tydliga rutiner och förväntningar visar analyser och enkäter att studieron fortfarande varierar mellan elevgrupper och undervisningssituationer. Vi behöver därför fortsätta utveckla det pedagogiska ledarskapet, säkerställa ett konsekvent

förhållningssätt bland personalen och skapa ännu mer förutsägbara lärmiljöer. En god studiero är en grundförutsättning för lärande och har stor betydelse för elevernas kunskapsutveckling.

Fortsatt utveckling av trygghetsarbetet och det förebyggande arbetet mot kränkningar

Även om de flesta elever upplever skolan som trygg visar analyserna att konflikter och kränkningar fortfarande förekommer, framför allt i vissa miljöer och i samband med raster och tävlingsmoment. Arbetet med vuxennärvaro, rastverksamhet, relationsskapande insatser och normmedvetet arbete behöver därför fortsätta utvecklas. Särskilt fokus behöver riktas mot de platser och elevgrupper där återkommande konflikter identifieras.

Utveckling av fritidshemmets möjligheter att möta elevers behov

Fritidshemmet har många styrkor, men analysen visar att verksamheten behöver vidareutveckla arbetet med studiero, språkbruk, konflikthantering samt möjligheterna att ge stöd och stimulans utifrån elevers olika behov. För att stärka kvaliteten behöver verksamheten fortsätta utveckla arbetet med mindre grupper, tydliga strukturer, återhämtning och individanpassade stödinsatser.